

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Brønnøy barnehage avd. Salhus

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet stimulerer til barnas medvirkning



Brønnøy barnehage avd. Salhus
Adresse: Jektskipperveien 8a, 8907 Brønnøysund
Styrer: Sissel Nystad.
E-post: sissel.nystad@bronnøy.kommune.no
Telefon: 75012192 / 48295100



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 – Barnehagen som pedagogisk virksomhet: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (rådgivende utvalg) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn). Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige. Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Fra høsten 2023 skal representanter fra Nord Universitet (NU) inn for å hjelpe barnehagen med å heve kvaliteten etter endt tematilsyn. Dette partnerskapet kan foregå inntil 3 år.

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling.
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid.
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 53 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte.	Gjennomføring	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	----------------------	---------------	-----------

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.



2 - Fakta om barnehagen

Brønnøy barnehage, avd. Salhus er en pedagogisk arena for barn mellom 1-6 år. Vi er en 3 avdelings barnehage som ligger i Jektskipperveien, med Salhus skole som nærmeste nabo. Barnehagen ligger i et bo-område med lite trafikk, kort avstand til gangveier som kan føre oss inn til byområdet eller til friluftsområder.

For barnehageåret 2023-2024 har vi organisert oss i to søsken grupper og en småbarns gruppe.

Sol: 14 barn i alderen 2-5 år

Stjerne: 15 barn i alderen 2-5 år

Måne: 15 barn i alderen 1-2 år.

Robuste barn, god selvfølelse, trivsel og vennskap er viktige begrep i vår jobb med barna. Vi har fokus på at alle barn skal bli sett, hørt og forstått. Leken skal ha en sentral plass og de ansatte legger til rette for dette. Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og ansatte gir grunnlag for trivsel, vennskap og tilhørighet, derfor jobber vi bevisst med dette.

3 – Vurderingstema og fremtidsbilde

Barnehagen har bedt om vurdering av følgende tema: **Personalet stimulerer til barnas medvirkning.**

Temavalget er et resultat av analyser og andre identifiserte utviklingsområder.

Fremtidsbilde

Tema: Personalet stimulerer til barnas medvirkning

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektiv Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning. Barnehageloven § 3	<ul style="list-style-type: none"> Hverdagsrutinene er utformet slik at barna har mulighet for egne valg. Fysisk tilrettelegging av rom, utstyr og materiell inne og ute fremmer barnas medvirkning. De yngste barna får også medvirke i hverdagen. Barna er bevisst sin mulighet til medvirkning.
Personalperspektiv Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Rammeplanen s. 27	<ul style="list-style-type: none"> Personalet har en felles forståelse av barns medvirkning. Personalet bruker observasjon for å følge opp barnas ulike uttrykk og behov. Personalet vurderer jevnlig egen praksis. Personalet gir barna opplevelsen av demokratisk deltakelse og medvirkning.
Foreldreperspektiv Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven § 1	<ul style="list-style-type: none"> Det er god kommunikasjon mellom heim og barnehage. Foresatte kjenner til hvordan barna får medvirke. Foresatte opplever at barnas innspill blir tatt på alvor. Foresatte opplever at det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis.
Organisasjonsperspektiv Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen: s. 37	<ul style="list-style-type: none"> Barns medvirkning vises i planverk og hverdag. Personalet er involvert i felles refleksjoner. Personalet diskuterer ulike roller og ansvar. Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte.

Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematilsynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige i samarbeid med representanter fra Nord Universitet, og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Tidligere tilsyn:

2014: Tema: Personalet følger opp resultatene av kartlegging og observasjon i det daglige arbeidet med barna

2018: Tema: I vår barnehage forebygger vi mobbing og er bevisste på det ansvaret voksne har hvis det skjer noe.

4 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning

- Hverdagsrutinene er utformet slik at barna har mulighet for egne valg.

I årsplan 2024 for Salhus barnehage under pkt. 5 – Barns medvirkning, står det blant annet dette:

- Barna skal være med på å forme hverdagen sin, det tas hensyn til at de er en del av et felleskap der alle skal ha mulighet til å bli hørt.
- Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser når det velges tema.

Barna forteller i barnesamtaler at de får tak i det de har lyst til å leke med. Om noen leker er utenfor deres rekkevidde, så hjelper personalet til slik at de får tak i det de har lyst til å leke med.

Personalet forteller i intervju at hverdagsrutinene er romslige i løpet av dagen. De minste barna gir uttrykk for sin deltakelse gjennom kroppsspråk, gester og ved å uttrykke glede eller gråt. De eldste barna får ta sine valg ut fra det de ønsker å holde på med. Om det står på ukeplan at de skal i gymsal, så kan enkeltbarn velge bort denne aktiviteten og gjøre det de har lyst til. Det igjen betyr at andre barn kan tilbys å være med inn i denne aktiviteten selv om det ikke står på deres ukeplan. Dette går på tvers av avdelinger. I samlingsstund forteller personalet at de gjerne kan gå inn i samlingen med et tema, men avslutter med et helt annet tema enn det de startet på - barnas interessefelt blir fulgt opp. Personalet uttrykker at de ønsker å styrke hvert enkelt barn til å ta egne valg innenfor de rammer som de blir gitt i hverdagen. Personalet forteller, slik som barna gjør, at leker er tilgjengelige. Personalet forteller i intervju at de er til stede ved å sitte mye på gulvet for å møte barna sine ønsker.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

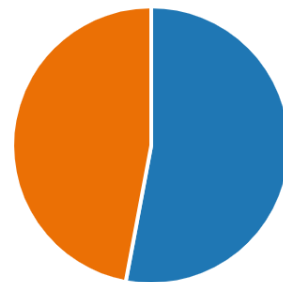
- *Personalet bruker observasjon for å følge opp barnas ulike uttrykk og behov.*

I Forms kartleggingen som barnehagens personale gjennomførte som en del av forberedelsen til dette tilsynet svarte de slik på følgende spørsmål:

34. I vår barnehage observerer og følger vi opp alle barns ulike uttrykk og behov

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	9
● Praksis bør bli bedre	8
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



I intervju med tilsynsansvarlige forteller personalet at de bruker spontane observasjoner, de skriver ned og tar med seg til basemøtene for å snakke videre om det og evt. gjøre endringer. Enkelte forteller om en observasjonsbok, mens andre forteller om rundgang på ansvar for observasjon i utetid kombinert opp mot telling av barn. Praksis er noe ulik mellom avdelingene i barnehagen. Tilsynsansvarlige ser at observasjon som metode benyttes på alle avdelinger.

Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- *Personalet diskuterer ulike roller og ansvar.*

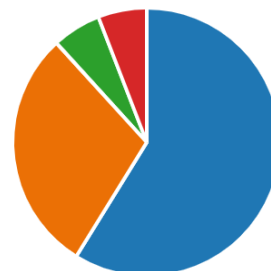
I Forms kartleggingen svarer personalet slik:

13. Personalet i vår barnehage diskuterer ulike roller og ansvar

[Flere detaljer](#)

Innblikk

● Praksis er tilfredsstillende	10
● Praksis bør bli bedre	5
● Praksis må endres - tiltak er nød...	1
● Vet ikke	1



Kartleggingen viser at ikke alle kan stå inne for at praksis er tilfredsstillende på området, men et klart flertall gir uttrykk for dette. Tilsynsansvarlige intervjuet samtlige i personalgruppen om



samme påstand. Alle fortalte om etablert praksis på dette tegnet. Hver høst ved oppstart av bytt barnehageår ble dette temaet tatt opp og forventningsavklaringer ble gjort.

- *Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte.*

Fagarbeidere og lærling forteller at det gis veiledning og støtte i den daglige samtalen og i basemøter. De forteller at de spør om det er noe. De får også spørsmål som «Hvorfor gjorde du slik du gjorde?» og da må de reflektere over sine arbeidsmetoder. De sier det er lett å ta opp ting – god kultur for dette på huset.

Pedagogene forteller at de er opptatt av å få frem den tause kunnskapen som er på huset og de personlige holdninger, slik at de kan få et personale som er profesjonelle i jobben sin.

Personalet beskriver at styrer alltid er tilgjengelig, flink til å komme inn på avdeling og ha kontakt både med barn og personalet. Styrers dør er åpen hvis det er ting det ønskes veiledning på, eller støtte til.

5 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning.

- Barna er bevisst sin mulighet til medvirkning.

I barnesamtalene spurte tilsynsansvarlige barna om de fikk være med å bestemme i barnehagen. Svaret var ikke helt entydig nei, men som regel var det personalet som bestemte. Noen av personalet spør av og til om barnas synspunkter, mens andre ikke gjør det. Det som barna vet at de kan medvirke på er hvem de vil leke med og hvor de skal gå på tur.





I årsplan, virksomhetsplan og trivselsplan er det beskrevet barnas mulighet til å påvirke sin barnehagehverdag og oppleve medvirkning.

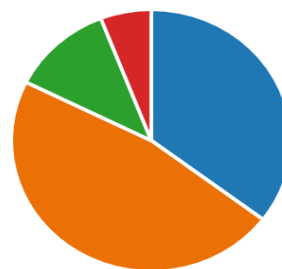
I Forms kartleggingen svarer personalet slik:

35. I vår barnehage erfarer barn at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen

[Flere detaljer](#)

 Innblikk

	Praksis er tilfredsstillende	6
	Praksis bør bli bedre	8
	Praksis må endres - tiltak er nød...	2
	Vet ikke	1



Det betyr at flertallet av personalet ser at dette tegnet ikke er på plass i barnehagen. I intervjuene sier de fleste i personalet at de ikke tror at barna er bevisst sin mulighet for medvirkning. Personalet tror at de største i barnehagen skjønner dette, men at de er for dårlige til å bevisstgjøre barnas medvirkning.

Når tilsynsansvarlige gir dette tegnet som et utviklingsområde er det med bakgrunn i barnas opplevelse og personalets uttalelser. Tilsynsansvarlige ser spor under barnesamtalene og intervjuene at det jobbes med temaet, men for å få en lik praksis i barnehagen må det jobbes videre. Dette for at barna lettere skal skjønne at de er med å medvirke på egen hverdag - det å være med å skape demokratiske prosesser.



Kvalitetsmål: Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- *Personalet har en felles forståelse av barns medvirkning.*

I barnehagens årsplan skrives det flere steder om barns medvirkning.

- På s.9 står det «Barns medvirkning – klare sjøl» kommer inn under arbeidsmetoder der hverdagspedagogikken er i fokus.
- På s. 10 skrives det «Barna skal få oppleve at de får komme med sine meninger og at ønsker de har kan bli gjennomført (medvirkning)».
- Videre ses barns medvirkning på som en del av helsefremmende barnehage s. 13.
- Til slutt er det på s. 13 satt opp 5 kulepunkter som beskriver barns medvirkning.

I tillegg er temaet beskrevet i bl.a. i månedsplan, periodeplan og virksomhetsplanen.

Barnehagen har mange gode punkt om barns medvirkningsmuligheter i sine planer. Når tilsynsansvarlige likevel velger å skrive om dette punktet som et utviklingsområde, så er det med bakgrunn i intervjuene som er gjort med personalet. Personalet forteller at det prates om medvirkning på basemøter og husmøter. Det de mener ikke er på plass, er den felles forståelsen for barns medvirkning.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- *Det er god kommunikasjon mellom heim og barnehage.*

I tilsynsrapport del B fra 2018 ble et tegn på god praksis tilnærmet lik overnevnte tegn gitt som utviklingsområde. Tilsynsansvarlige velger ikke å gå nærmere inn på denne rapporten.

I barnesamtalene kom det frem at de fleste barna fortalte hjemme om hva de gjør i barnehagen, noen glemmer det, mens noen av barna ikke husker om de forteller noe.

Personalet forteller under intervju at de opplever god kommunikasjon i bringe- og hentesituasjonen. De kan oppleve at foresatte kan være travle i hentesituasjonen og det ikke er mulig å gi den informasjon de ønsker å gi. Personalet sier også at det er lett å ringe til foresatte og snakke med dem når det er noe som de ønsker å informere om. De synes også at foresatte er gode til å gi informasjon når de leverer barna om morgenen. Personalet forteller om ulike praksiser på de 3 avdelingene. Dette med tanke på hvordan de informerer ut til de foresatte med ukeplaner, «dagen i dag» og «ukeslutt».

Foresatte sier at dette er både og. De forteller at de får informasjon om dagen ved henting, men at det kan være noe personavhengig om hva de får informasjon om. De skjønner også at det kan være vanskelig å gi informasjon når det er mange foresatte som henter samtidig. Foresatte gir tilbakemelding på at bruken av MyKid må bli bedre. Ikke alle avdelinger har ukeplaner og ikke alle skriver «Dagen i dag» eller «Ukeslutt». Foresatte ser at bruken av



MyKid har forbedringspotensialer fra barnehagens side. Dette gjelder overnevnte, men også viktige meldinger må legges ut som egen melding og ikke som vedlegg.

Foresatte sier de må bli bedre på å følge opp det som barnehagen jobber med, men da kreves det at det kommer informasjon til heimen. Foresatte skryter av bilder som legges på MyKid, men kanskje en tekst med på bildet har gjort det enda enklere å ha en god samtale med barnet hjemme.

Ut fra det som foresatte sier ser tilsynsansvarlige at barnehagen må jobbe videre med å få en god kommunikasjon mellom heim og barnehage. Under intervjuene sier personalet selv at de ikke har en felles praksis på hvilke planer som brukes i barnehagen. Dette bør på plass for å få en helhet. Bruken av MyKid har ikke en felles prosedyre for hvordan foreldre skal informeres. Ved å se nærmere på hvordan dette skal løses, vil gi Salhus barnehage en enda bedre kommunikasjon med heimen.

6 – Videre arbeid

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe. Representanter fra Nord Universitet vil her bidra inn i utviklingsarbeidet.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan kan en gjøre barna bevisst på sin mulighet til å medvirke?
- Hvordan etablere et system som gjør at barna skjønner at de er med i demokratiske prosesser i hverdagen?
- Hvordan skape felles forståelse i hele personalgruppen for barns medvirkning?
- Hvordan få til felles system for planverk som brukes?
- Hvordan få bruken av elektronisk kommunikasjonsplattform lik i hele barnehage?

Husk - Utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre innbudte den 10.04.2024.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet, Nord Universitet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over, og plan for videre arbeid med utviklingsområdene følges opp i dette møtet.



Nord Universitet vil spille en aktiv rolle etter endt tematilsyn i inntil 3 år.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har startet arbeidet med utviklingsområdene sine.

Brønnøysund 10.04.2024

Else Marie Busch
Tilsynsansvarlig

Arnfinn Hamnes
Tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 6 stk. født 2018

Ansatte: 13 stk.

Foreldre: 12 stk.

Eksterne: Else Marie Busch og Arnfinn Hammes

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematilsynet er: Personalet stimulerer til barnas medvirkning.

I barnehageloven § 3. Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste står følgende:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Dette er dermed et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematilsyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Salhus barnehage, uke 15 / 2024

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
7.12.2023	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, formskartlegging samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige

7.12.2023	3,5 mnd. før tilsyn	<p>Informasjon til barnehagen via e-post angående formkartlegging og tilsynsprosessen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om formkartlegging (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige
12.2.2024	2 mnd før tilsyn	Send: egenmelding med vedlegg, formkartlegging og foreldreundersøkelse (i Word), forslag til tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige. I tillegg sendes oppfølgingsplan fra tidligere tematisyn.	Styrer
12.2.2024	2 mnd før tilsyn	Nord Universitet får oversendt dokumenter, planer og orienteres om temaforslag fra barnehagen.	Tilsynsansvarlige
26.2.2024	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidssbilde. Send framtidssbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidssbilde kan ta tid og gjøres i dialog med Nord Universitet. Forslaget til framtidssbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
26.2.2024	1.5 mnd før tilsyn	Navn på representanter fra Nord Universitet sendes barnehagen.	Tilsynsansvarlige
11.3.2024	1 mnd før tilsyn	<p>Styrer diskuterer forslaget til framtidssbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Styrer innhenter også samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka.</p> <p>I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
18.3.2024	3 uker før tilsyn	<p>Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguiden, som sendes barnehagen til utdeling blant personale, barn og foreldre. • Tidsplan for tilsynsuka. • Rapportmal, intern og ekstern. • Mal for powerpoint presentasjon. • Innkalling foreldremøte. 	Tilsynsansvarlige
8.4.2024		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Salhus barnehage

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 8.4.2024		
Kl. 08.00	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hen ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
Kl. 08.15 – 08.45	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 09.00 – 09.30	Barnesamtaler med 4 barn f. 2018	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalen.
Kl. 09.30 – 10.00	Barnesamtaler med 3 barn f. 2018	
Kl. 10.15 – 11.00	Personalintervju med 2 pedagoger	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
Kl. 11.00 – 11.30	Lunsj	Styrer ordner med enkel lunsj
Kl. 11.30 – 12.15	Personalintervju med 2 pedagoger	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
Kl. 12.30 – 13.15	Personalintervju med 2 fagarbeidere / assistenter + læring	
Kl. 13.30 – 14.15	Personalintervju med 3 fagarbeidere / assistenter	
Kl. 14.30 – 15.15	Personalintervju med 3 fagarbeidere / assistenter	
Kl. 15.30 – 17.00	Møte med styrer og dem hen ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – rammefaktorer (rapport del A).	Tilsynsansvarlige
Kl. 18.00 – 19.15	Foreldremøte	Tilsynsansvarlige
Observasjon skjer fortløpende gjennom dagen.		
Tirsdag 9.4.2024		
Kl. 08.00 >	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 10.4.2024		
Kl. 08.00 -15.30	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
Kl. 15.30	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 16.45	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentantene som sitter i SU, tillitsvalgte, ordfører,	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.

	kommunedirektør, fagansvarlig barnehage og oppvekstsjef. (tilpasses den enkelte kommune). Veileder fra Nord universitet deltar på framlegget. Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapporten legges på barnehagens hjemmeside innen en uke etter framlegget. Rapport som gjelder rammefaktortilsyn (del A) oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen innen en uke etter avsluttet tilsyn.	
Torsdag 11.4.2024		
	Møte mellom Nord universitet og styrer (og dem hen ønsker å ha med seg).	Tidspunkt avtale mellom veiledere og styrer
Etter tilsyn		
	Barnehagepersonalet i samarbeid med Nord universitet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn		
	Oppfølgingssamtale som gjelder rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å vise framdrift i oppfølgingen etter tematisynet. Møtet tas på Teams.	Styrer
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn		
	Styrer rapportere tilbake til barnehagemyndigheten i kommunen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer
Nord universitet deltar i samskaping med barnehagen i inntil 3 år etter eksternvurderingen / tilsynet.		

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige



temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført formskartlegging og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

Tilsynsansvarlige har i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektiv Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning. Barnehageloven § 3	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere leker med i barnehagen? • Får du være med å leke i barnehagen? • Hvem er vennene dine i barnehagen? • Fortell hva dere bruker å gjøre i barnehagen. • Får dere selv tak idet dere trenger til leken? • Fortell hva dere får være med å bestemme i barnehagen.
Personalperspektiv Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis dere foreslår en ting dere har lyst å gjøre, hører de voksne på dere da?

<p>å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.</p> <p>Rammeplanen s. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva gjør de voksne i barnehagen når dere leker? • Når du snakker med de voksne i barnehagen – hva snakker dere om da?
<p>Foreldreperspektiv</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Barnehageloven § 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med / gjør i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa om hvordan du har det i barnehagen?
<p>Organisasjonsperspektiv</p> <p>Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Rammeplanen: s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Salhus barnehage? • Er det noe du ikke liker med barnehagen din?

Spørsmål til foresatte

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning.</p> <p>Barnehageloven § 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser dere at barna får ta egne valg i barnehagen? (både de yngste og eldste barna)
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Barnehageloven § 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? Vis med eksempler. • Kjenner dere til hvordan barna får medvirke i barnehagen? • Opplever dere at barnas innspill blir tatt på alvor? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis? Vis med eksempler.
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Rammeplanen: s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Salhus barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere foreldre bli bedre på?

Spørsmål til personalet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og modning.</p> <p>Barnehageloven § 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forklar hvordan hverdagsrutinene er utformet for å gi barna mulighet til å gjøre egne valg. • Hvordan har dere tenkt barns medvirkning i forhold til fysisk tilrettelegging inne og ute? • Hvordan har de yngste barna mulighet til å medvirke? • Hvordan opplever dere at barna er bevisst sin mulighet for medvirkning?
<p>Personalperspektivet Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.</p> <p>Rammeplanen s. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har dere kommet fram til en felles forståelse av hva barns medvirkning er? • Forklar hvordan dere bruker observasjon for å følge opp barns ulike uttrykk og behov (medvirkning). • På hvilken måte vurderer dere egen praksis? • Gi eksempler på hvordan dere arbeider for å gi barna opplevelsen av demokratisk deltakelse og medvirkning.
<p>Foreldreperspektivet Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Barnehageloven § 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opplever dere at det er god kommunikasjon med heimen? • Hvordan har dere informert foreldrene om barnas mulighet for medvirkning? • Hvordan kan foreldrene få med seg at barnas innspill blir tatt på alvor? • På hvilken måte kan foreldrene se at det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis?
<p>Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Rammeplanen: s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vises barnas medvirkning i barnehagens planverk og hverdag? • Hvilken arena har personalet for felles refleksjoner? • Er ulike roller og ansvar diskutert – forklar. • Forklar hvordan styrer og pedagogisk leder gir faglig veiledning og støtte?