|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Personalia** | | | | | |
| Elevens navn: | **(Fornavn og mellomnavn)** | | | **(Etternavn)** | |
| **(PS! Viktig at etternavnet samsvarer med det som er oppført i folkeregisteret!**  **For mer informasjon, se** [**her**](http://www.skatteetaten.no/no/Person/Folkeregister/Endre-navn/Skal-du-ha-to-etternavn/)**)** | | | | |
| Født: |  | | | | |
| Skole: |  | | | | |
| Kommune: |  | | | | |
| Rapporten er skrevet av  (navn/funksjon): | | **(Navn)** | | | **(Funksjon)** |
| 1. **Saken ble drøftet i R-team** | | | Dato: | | |
| 1. **Saken ble drøftet med PPT sin kontaktperson:** | | | Dato: | | |
| 1. **Følgende tiltak er igangsatt og evaluert i r-team:** | | | Dato: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rammebetingelser :** | |
| Trinn  Antall elever  Organisering |  |
| Lærerressurser/voksen-  ressurser i gruppen/på trinnet.  Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet |  |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring.  (eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse, mattegrupper, lesekurs jf. oppll §11.3) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Elevens vurdering av egen situasjon jf. Oppll. §10.2:** | |
| Hva mener eleven om at hun/han skal henvises til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt)? |  |
| Hvilke fag liker eleven best, og hvorfor? |  |
| Hva motiveres eleven av? |  |
| Opplever eleven å bli tatt med i vurderingen av egen læring? |  |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best? |  |
| Er det noen fag eleven synes er vanskelig/ gruer seg til? |  |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt)? |  |
| Elevens egne forslag til hvordan hun/han kan lære best? |  |
| Evt. annet eleven forteller? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Beskriv læringsmiljøet på trinnet/klassen jf. Oppll. §12:** | |
| Inkludering (faglig og sosialt)  Mobbing  Grupperinger  Relasjoner (lærer-elev/elev-elev) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Elevens sosiale fungering i gruppen/på trinnet** | |
| Sosialt samspill:   * har eleven venner i klassen/på skolen * deltar eleven i friminuttaktiviteter * viser/uttrykker eleven trivsel * følger eleven regler og beskjeder * inviterer eleven til sosialt samspill * blir eleven invitert i sosialt samspill * har du inntrykk av at eleven evner å tolke/følge sosiale koder |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Skolens/lærers vurdering av elevens faglige fungering jf. Oppll. §11-2:** | |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen:   * Interesser * Fag eleven mestrer godt |  |
| Beskrivelse av elevens vanske/vansker i skolehverdagen |  |
| Foretrukne læringsstiler  (ved å se/visuelt, ved å lytte/auditivt, ved å gjøre/taktilt) |  |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:   * Konsentrasjon * Oppmerksomhet * Utholdenhet * Holde fokus * Planleggingsevne * Komme i gang med, og fullføre oppgaver |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag | Beskrivelse av elevens kompetanse  (beskriv elevens kompetanse ut fra grunnleggende ferdigheter og fagets kompetansemål) | Behov for å jobbe med mål fra lavere trinn  (hvilket trinn?) |
| Norsk |  |  |
| Matematikk |  |  |
| Engelsk |  |  |
| Naturfag |  |  |
| Samfunnsfag |  |  |
| KRLE |  |  |
| Musikk |  |  |
| Kunst og håndverk |  |  |
| Gym |  |  |
| Mat og helse |  |  |
| Digitale ferdigheter |  |  |
| Muntlige ferdigheter |  |  |
| (Valgfag) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Kartleggingsresultater** (relevant kartlegging for elevens utfordringer skal legges ved) | |
| Språk 6-16 |  |
| Logos |  |
| Alle teller, regnefaktaprøven, M-Prøven |  |
| Nasjonale prøver |  |
| Udir lese- og regnekartlegging |  |
| Andre kartlegginger |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Skolens/lærers vurdering av om eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringen jf. Oppll. § 11-2.** | |
| Beskrivelse av innhold i opplæringen og vurdering av elevens utbytte av utprøvde tiltak skolen jfr.:   * Oppll. §11.1 Tilpasset opplæring * Oppll. §11.3 Intensiv opplæring på 1. – 4. trinn. |  |
| Skolens vurdering av hvilke områder/ delområder eleven **ikke** har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, til tross for iverksatte tiltak. |  |
| Vurdering av om eleven må  ha et alternativt innhold i opplæringen sin. Beskriv avvik i fht. Innhold. |  |
| Vurdering av om eleven må ha en annen organisering av opplæringen. Beskriv avvik i forhold til organisering. |  |
| Skolens vurdering og vedtak knyttet til rett på individuell tilrettelegging:   * Personlig assistanse jf. Oppll.11-4. * Fysisk tilrettelegging jf. Oppll.11-5 * Tekniske hjelpemidler, herunder opplæring i bruk av disse, jf. Oppll.§11-5 * Opplæring i mobilitet jf. Oppll. 11-5. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Elever med annet morsmål enn norsk og samisk har rett på særskilt språkopplæring i grunnskolen til de kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen Jf. Oppll. § 3-6** | | |
| * Særskilt språkopplæring kan om det trengs omfatte morsmålsopplæring og tospråklig opplæring i fag eller begge deler. Er behovet vurdert og tiltak igangsatt? | Ja | Nei |
| * Eleven følger tilrettelagt norskopplæring med et andrespråkperspektiv. * Følger læreplan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter * Følger tilpasset plan innenfor den ordinære læreplanen i norsk. | Ja  Ja | Nei  Nei |
| * Beskrivelse av denne opplæringen:   (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Beskrivelse av skolens samarbeid med:** | |
| Foresatte (samarbeidsmøter, samtaler, tiltaksplaner osv) |  |
| Øvrig hjelpeapparat |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Underskrift Kontaktlærer** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Sted/dato:** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Signatur** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Navn (trykte bokstaver)** |  |
| 1. **Underskrift Rektor** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Sted/dato:** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Signatur** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Navn (trykte bokstaver)** |  |
|  | | | | |
| **Kopi: Foresatte** | | | | |