

Evaluering av Koronaperiode

Skolen var stengt mellom 13. mars -26. april. Det var påskeferie mellom 29.03-05.04.

I denne perioden ble det brukt mye tid på å kartlegge hvilke barn som skulle ha tilbud i barnehage og skole mtp. at de hadde foresatte i samfunnskritiske jobber og barn som ble vurdert som sårbare og trengte tilbud. Det var tett kontakt med blant annet barnevernet i denne perioden. Alle skoler og barnehager hadde åpent for disse to gruppene.

I tillegg ble skolene og de ansatte gjort oppmerksom på at det var viktig å følge ekstra opp de barna man var bekymret for. Videokonferanser med barna/foresatte var en av de momentene som skulle gjennomføres i perioden.

I tillegg ble det brukt mye tid på å kartlegge hvilket personell som kunne/skulle omdisponeres til helse og renhold.

Brønnøyskolen var godt rustet teknologisk for å kunne kommunisere og ha kontakt med elevene i perioden. Alle elever og ansatte har læringsbrett med plattformer for å distribuere oppgaver og opprettholde kontakt med alle elevene. Noen elever hadde ikke internett hjemme noe vi løste med å kjøpe inn mobilt bredbånd eller gav tilbud på skolen. Dette fungerte bra. Vi opplevde i starten at enkelte portaler og plattformer var ustabile pga. det enorme trykket som kom ved at hele Norge brukte portalene. Dette rettet seg raskt og plattformene fikk raskt større kapasitet.

I den første uken fikk vi tilbakemeldinger på at det var utfordringer for de ansatte med mye arbeid samtidig som de skulle følge opp sine egne barn. Vi fikk også tilbakemeldinger om at det kunne bli litt mange oppgaver og oppgaver som ble krevende for foresatte å følge opp. Med bakgrunn i dette ble det utarbeidet retningslinjer som skulle være styrende for hvordan de ansatte skulle løse dette. Se eget vedlegg.

Det ble drøftet en del hvordan vi skulle ivareta den sosiale dimensjonen for elevene. Løsningen var gruppeoppgaver og klassesamtaler gjennom teams.

I hele perioden hadde oppvekstkontoret daglige teamsmøter med rektorene og styrerne. Dette for å dele informasjon, svare på spørsmål og diskutere utfordringer som oppsto.

Det ble foretatt en evaluering av Koronaperioden i juni. Perioden som ble evaluert var fra stengingen i mars-april og fra åpningen i slutten av april til juni.

De tilbakemeldinger vi fikk fra FAU var at det tekniske fungerte bra og at skolene var lydhøre for de tilbakemeldingene foresatte gav.

De gav tilbakemelding om at det var god kommunikasjon mellom foresatte og lærerne og at de fikk raskt svar på sine henvendelser.

Foresatte har litt ulike erfaringer med arbeidsmengden. Noen mener det var for mye og andre for lite. Dette ble skolene bedt om å være lydhøre på og tilbakemeldingene viser at det har de vært.

Videre ønsket foresatte mer praktiske oppgaver og fysisk aktivitet.

Det var mange gode tilbakemeldinger på hvordan skolene og lærerne har taklet dette.

Lærerne har også evaluert Koronaperioden ut fra hva de har erfart.

Lærerne gir tilbakemelding på at det var en strevsom periode med mange lange dager. De hadde en bratt læringskurve mtp. at undervisningen skulle foregå på digitale flater. Elever som strevde på skolen i utgangspunktet, hadde det vanskelig og greide ikke helt å motivere seg til å jobbe. Noen trenger den personlige kontakten i større grad enn man fikk gitt mens skolen var stengt. Samtidig var det andre elevgrupper som produserte mer enn de hadde tidligere. Det er ofte elever som trenger mer ro rundt seg når de jobber.

Andre lærere opplevde å få bedre kontakt med enkeltelever i perioden. De hadde mer kontakt, og en til en slipper enkelte elever seg mer løs enn i klassen.

Skoler gir tilbakemelding på at friminuttene etter åpning er preget av færre konflikter. Årsaken til dette er at elevene har ulik pausetid og er oppdelt i kohorter. Andre elever hadde utbytte av at skoledagen var mer fleksibel på når oppgaver skulle gjøres og at oppgaver kunne leveres på slutten av dagen eller uka.

Lærerne oppgir også at det brukes mye tid til håndhygiene og renhold av pulter etc.

Hva vil lærerne ta med seg videre?

- Faste voksne tilknyttet elevgruppen/klassen.
- Tverrfaglig økter.
- Fleksibel timeplan.
- Digitale ferdigheter.
- Tettere samarbeid skole-hjem.
- Gruppedeling i friminutt.
- MER UTESKOLE.
- Rutiner på håndvask.
- Elever som av ulike grunner ikke kan være på skolen, kan vi nå lettere gjennomføre undervisning med via iPaden.
- Møter via Teams, for eksempel utviklingsamtaler.
- Ulik dagsrytme på småtrinnet og mellomtrinn/u-trinn. Det har gitt bedre friminutt.
- Snakket mer sammen – ta kontakt med hverandre, Bruke det til lekse.
- Klassevenner – i skolens regi – gir bedre dialog, flere som tør (fordi de må..)
- Bruke videoer/spille inn læringsøker – kan gjentas så mye som nødvendig for eleven, og henger sammen med forrige økt (i sammenlikning med andre nettressurser) og med kjent lærer
- Streaming av undervisning til hjemmевærende elever,
- Gruppearbeid på teams - begynne på skolen, kan fortsette hjemme.
- Digital løsning i kombinasjon med skole er bra – viktig å bruke tid på skolering av oss selv og elevene i forhold til ressurser på nett og digitale ressurser tilhørende læreverk.
- Ta vare på digitaliseringa. Ikke gå tilbake til papiret (som kastes bort og blir søppel...)
- Bruke teams i klasserommet også.

Oppsummering

Koronaperioden er fremdeles ikke over og vi har beredskapsplaner for alle skolene hvis vi skulle gå over til rødt i Brønnøy.

Skolene og de ansatte ble satt i en vanskelig posisjon i mars, men vi hadde teknologien som krevdes og flinke ansatte som tok omveltningen på en god måte.

Vi kom raskt i gang med fjernskolen, samtidig som vi gav tilbud til de som trengte det mest på skolen.

Vi vurderer det slik at vi er godt rustet hvis vi mot formodning skulle komme i en lignende situasjon.

Vi vil i samarbeid med Nord Universitet gjøre en mer systematisk kartlegging av utfordringer, løsninger og erfaringer vi har gjort oss i perioden. Vi tar sikte på å gjennomføre en slik kartlegging i løpet av våren 2021.